**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro zájmové vzdělávání**

****

**„KDO SI HRAJE – NEZLOBÍ.“**

3. verze školní rok 2018/2019

**Základní škola a Mateřská škola Kopidlno**

**Tomáše Svobody 297**

**507 32 Kopidlno**

[www.zskopidlno.cz](http://www.zskopidlno.cz/)

**OBSAH**

1. 1. Identifikační údaje ……………. 2
2. 2. Charakteristika ŠVP ……………. 2 3. Formy činností ……………. 3
3. 4 . Konkrétní cíle vzdělávání …………….. 3
4. 5. Délka a časový plán vzdělávání ……………. 4
5. 6. Obsah vzdělávání ……………. 4
6. 7. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ……………. 5 8. Podmínky přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání ……………. 5 9. Popis materiálních podmínek ……………. 6
7. 10. Popis personálních podmínek …………….. 6
8. 11. popis ekonomických podmínek ……………. 6
9. 12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví …………….. 6
10. 13. Zájmové útvary provozované v rámci ŠD ……………. 7
11. 14. Platnost dokumentu
12.

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kopidlno

Identifikátor zařízení: 600 092 402

Adresa: Tomáše Svobody 297

 507 32 Kopidlno

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70992240

Číslo jednací:

Zřizovatel: Město Kopidlno

Právní forma: obec, IČO: 00 271 705

Adresa: náměstí Hilmarovo 13

Pracoviště ŠD: Hilmarova 89, 507 32 Kopidlno,

Telefon ŠD: 493 552 176, 491 114 379

E-mail: reditel@zskopidlno.cz, zastupce@zskopidlno.cz

Internetové stránky školy: www.zskopidlno.cz

Ředitel školy: Mgr. Pavel Berný

 Nemyčeves 87

 506 01 Jičín

 tel. 605 481 273

ŠVP zpracovaly: Ilona Komárková, Šárka Šimánová

**2. CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠD**

 -důležitý výchovný partner rodiny a školy

- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí

- má důležitou prevenci negativních sociálních jevů

- pomáhá dětem překonávat jejich hendikepy

 -rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Nezbytnou součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – znalosti, dovednosti, postoje a schopnosti.

**Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP školní družiny:**

**je vhodným místem:**

-pro zájmové vzdělávání dětí

-pro regeneraci sil a relaxaci po vyučování

-pro posilování sebevědomí

-pro rozvíjení tvořivosti

-pro vzájemnou komunikaci žáků

-pro komunikaci vychovatelek s rodiči

 **3. FORMY ČINNOSTÍ**

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů. Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v měsíčních plánech vychovatelek a obsahují tyto další činnosti:

**Pravidelná činnost**

* Je dána skladbou zaměstnání, která je vytvořena dle věku a rozvrhu žáků

**Spontánní činnost**

* Četba, poslechové činnosti, klidové hry, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranních a koncových družin

**Odpočinková činnost**

* Klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po vyučování a po obědě)

**Rekreační činnost**

* Aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity (potřeba pohybu po sedavém zaměstnání ve škole)

**Zájmové činnosti**

* Řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované aktivity
* Výtvarné a rukodělné, dramatické přírodovědné, vlastivědné a hudební výchovy

**Příprava na vyučování**

* tematické vycházky, didaktické hry

**Příležitostné akce**

* Významnější akce – slavnosti, soutěže, vystoupení, výlety

ŠD není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

**4. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Základním prostředkem činnosti je hra založená na prožitku dětí, která obohacuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Cílem je rozvíjení kompetencí žáků:

 **Kompetence k učení** - je podporována samostatnost, tvořivost, sebehodnocení, pozitivní motivace, realizace vlastních nápadů.

 **Kompetence k řešení problémů** - jsou vytvářeny podmínky pro rozeznávání správných a chybných řešení, kolektivní práce dětí, vyslovení vlastního názoru, pojmenování a řešení problémové situace a konfliktů mezi dětmi.

 **Kompetence komunikativní** - děti jsou vedeny k vhodné komunikaci s vrstevníky i s dospělými, k vyjádření názoru, námětu i svých zkušeností, k práci ve skupině, naslouchání druhému, porozumění a vhodné reakci.

 **Kompetence sociální a personální** - děti jsou podněcovány k vzájemné pomoci, spolupráci, k sociálnímu chování, k toleranci, ohleduplnosti a k vnímání potřeb ostatních, k respektování dohodnutých pravidel, k uspokojení ze své práce i k ocenění práce druhých.

 **Kompetence občanské** - děti jsou vedeny k zodpovědnosti, uvědomování si svých práv a povinností, k ochraně zdraví svého i ostatních, seznamují se s historickými událostmi a fakty za svého okolí.

 **Kompetence pracovní** - děti se seznamují s různými výtvarnými i pracovními technikami, materiály, dodržují vymezená pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, plní povinnosti, spolupracují s ostatními, udržují pořádek a čistotu, seznamují se různými formami s profesemi, hodnotí a prezentují své výrobky.

 **Kompetence k trávení volného času** – orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

**5. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

Plán je sestaven v podobě Ročního tematického plánu, který vychází ze zájmu dětí, podmínek a možností školní družiny. Školní družina je v provozu od pondělí do pátku od 6.30 - 7.30 hod. a od 11.10 – 15.30 hod.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku.

**6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

 **Místo, kde žijeme** - vztah k domovu, ke své škole, městu, poznávání okolí, orientace, pohyb po komunikacích, významná místa u nás.

 **Lidé kolem nás** - vztah k rodičům, příbuzným, spolužákům, tolerance odlišnosti lidí, etnických skupin, spolupráce při hrách, společné tvoření, pravidla soužití, práva a povinnosti, slušné chování k dospělým i dětem, rozpoznání negativních vlivů – šikana......

 **Lidé a čas** - orientace v kalendáři, tradice, zvyky, regionální pověsti a báje, znalost života v minulosti, kulturní instituce – muzeum, galerie, knihovna, úcta k starším občanům.

 **Rozmanitosti přírody** - ohleduplné chování, ochrana přírody, praktické poznávání přírody, sběr a zpracování přírodnin, poznávání rostlin a živočichů, proměny přírody, návštěvy parku, statku, lesa, koutek přírody.

 **Umění a kultura** - rozvíjení zručnosti, představivosti, seznamování s výtvarnými technikami, dramatizace, zpěv, tanec, hra na hudební nástroj, poznávání umělců .

 **Člověk a zdraví** - zdravá výživa, správné stolování, hygienické návyky, vhodné oblékání, pitný režim, rozvoj pohybových dovedností, vypořádání se se stresem, pozitivní myšlení, ochota pomoci, zásady „fair play“ při sportu.

 **Člověk a svět práce** - rozvoj zručnosti, výroba drobných dárků z různých materiálů, montážní a demontážní činnosti, znalost pracovních profesí.

 **Jazyk a jazyková komunikace** - komunikační dovednosti, kultivace slovního projevu, správná výslovnost, rozvíjení slovní zásoby, schopnosti používat ji ve skupině, schopnosti naslouchání a porozumění.

**7. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Ve školní družině umožňujeme začlenění žákům se specifickými zdravotními a vývojovými problémy:
- smyslovými ( zrakové, sluchové )
- tělesnými (fyzické postižení, chronické nemoci )
- psychickými (poruchy učení, chování, řeči, pozornosti, hyperaktivita,...
- se zdravotním znevýhodněním (mírnější zdravotní problémy)
- se sociálním znevýhodněním (ze sociokulturně znevýhodněných rodin, z DD, menšiny, cizinci...)
Vytváříme podmínky pro uspokojování speciálních potřeb, k posílení sebedůvěry, ke zvýšení motivace k nápravě specifických defektů, k nácviku dovedností. Vycházíme ze zájmů a potřeb žáků různých kultur a etnik.

Ve školní družině se též věnujeme žákům mimořádně nadaným. Přispíváme k rozvíjení jejich talentu, ale i přiměřeně zaměstnáváme a cvičíme funkce, v nichž je i toto dítě s druhými srovnatelné - prosociální orientace. Rozšiřujeme okruh zájmů, cvičíme nové dovednosti (zájmové činnosti v ŠD ).

**8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, přednost mají mladší žáci, dojíždějící a žáci zaměstnaných rodičů. V nutných případech a při nenaplněné kapacitě je možné přijmout i žáky II. stupně.  |
| 2. | Kapacita je 60 žáků, jednotlivá oddělení se naplňují do počtu 30 dětí. |
| 3. | Na základě vyplnění zápisního lístku je žák přijat. O příjímání žáků rozhoduje ředitel po předchozí dohodě s vychovatelkou. Rodiče žáka vyplní rozsah a způsob odchodu z ŠD. |
| 4. | Podmínkou přijetí je povinnost zaplacení úplaty za zájmové vzdělávání. Další náležitosti úplaty stanovuje řád školní družiny. Žádost o osvobození od placení příspěvků se podává písemně řediteli školy. |
| 5. | Na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku do ŠD. |
| 6. | Při opakovaném porušení kázně nebo kvůli opakované neomluvené absenci může ředitel školy rozhodnout o vyloučení žáka z docházky do ŠD. |

**9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**

Školní družina má k dispozici dvě třídy, je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, počítačem, televizí, videem, CD a DVD přehrávačem, příruční knihovnou, školní tělocvičnou se sportovním náčiním. Pro pobyt venku má k dispozici sportovní hřiště.

 **10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK**

 Počet vychovatelek odpovídá počtu dětí ve dvou odděleních ŠD. Obě splňují požadavky na předepsané pedagogické vzdělání, odbornost si prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem.

**11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

 Vybavení školní družiny se řídí potřebami, a to jak z hlediska obnovy, tak i z hlediska modernizace. Pro tyto účely jsou využívány prostředky z provozního příspěvku zřizovatele a částečně z poplatků rodičů.

**12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

* vhodná struktura činností a skladba zaměstnání
* žáci jsou poučeni o bezpečnosti a chování v ŠD a na všech souvisejících akcích
* vhodný stravovací a pitný režim
* zdravé prostředí užívaných prostor
* bezpečné pomůcky
* dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře
* vytváření prostředí pohody
* ochrana před násilím, šikanou, návykovými látkami

**13. Zájmové útvary provozované v rámci ŠD**

V případě zájmu žáků mohou být otevřeny následující kroužky:

|  |
| --- |
| **Kroužek háčkování (H)** |
| **Školní výstup** | **Činnosti** |
| Děti se naučily rozlišovat velikosti háčků, druhy přízí, základní zkratky pro háčkování | Seznámení dětí se základy háčkování a materiály |
| Děti se naučily správnému držení háčku a příze, základní smyčku a první nahození | Začínáme háčkovat |
| Děti zvládly řetízek a spojení do kroužku pomocí pevného oka | Základní prvky I. |
| Děti se naučily háčkovat v řadách, rozlišovat tři druhy sloupků | Základní prvky II. - krátký sloupek, polosloupek, dlouhý sloupek |
| Zvládnutí jednoduché dečky pomocí základních sloupků | Háčkování v kruhových řadách a uzavření řady |
| Zvládnutí malých zvonečků a košíčků | Speciální prvky háčkování – spojení několika sloupků, pikotka |
| Seznámení dětí se škrobením hotových výrobků a vypínání prací pomocí špendlíků | Vypínání prací  |

|  |
| --- |
| **Flétna (F)** |
| **Školní výstup** | **Činnosti** |
| Zahraje jednoduché písničky | Nácvik písní |
| Pozná stupnici C dur, pojmenuje noty | Hudební nauka |

|  |
| --- |
| **Výtvarný kroužek (VK)** |
| **Školní výstup** | **Činnosti** |
| Poznávání výtvarných technik  | Malování |
| Rozvíjení manuální zručnosti | Vyrábění drobných dárků |

|  |
| --- |
| **Dramatický kroužek (DK)** |
| **Školní výstup** | **Činnosti** |
| Rozvíjení komunikativních dovedností | Recituje krátký text, dramatizuje vhodný text |
| Cvičení představivosti, fantazie | Spolupracuje na tvorbě scénářů a výrobě kulis |
| Poznávání umění a kultury | Pozná autora, ilustrátora |

|  |
| --- |
| **Sportovní kroužek (SK)** |
| **Školní výstup** | **Činnosti** |
| Rozvíjení pohybových dovedností | Kolektivní hry, cvičení na nářadí a s náčiním |

**14. Platnost dokumentu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| verze | datum | úpravy | ředitel |
| 1. | 1. 9. 2010 | --- | Mgr. Pavel Berný |
| 2. | 1. 2. 2013 | Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. | Mgr. Pavel Berný |
| 3.  | 1. 9. 2018 | Nabídky zájmových útvarů | Mgr. Pavel Berný |

V Kopidlně 1.9.2018

Mgr. Pavel Berný

řed. ZŠ a MŠ Kopidlno